

Директор Царева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

название предмета

**9 КЛАСС**

Степень обучения (класс)

**2/68**

Количество часов в неделю /в год

**Базовый уровень**

Уровень

**Уколова Юлия Александровна**

Учитель

Учебная программа основного общего образования по обществознанию разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю т.е. всего 68 часов за год.

Изучение предмета «Обществознание» в 9 классе православной гимназии сопровождает процесс социализации ребенка и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей гимназиста.

### **Цели:**

- развитие личности православного ребенка в ответственный период социального взросления, появления критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

### **Задачи:**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся православной гимназии общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении

приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательная организация познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике

### **В результате изучения обществознания ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Программа курса (68 часов)**

#### **РАЗДЕЛ I Общество и человек.**

Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосуществование) общество и природа. Важное место занимают проблемы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества. Среди предложенных видов и типов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постиндустриальное.

**Ключевые понятия и термины:** общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

#### **Тема 1 Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе.**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер

общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

## **Тема 2 Взаимосвязь природы и общества.**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

## **Тема 3 Типология обществ.**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

## **Тема 4 Социальный прогресс и развитие общества.**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

## **Тема 5 Личность и социальная среда.**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

## **Тема 6 Потребности человека.**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

## **Тема 7 Социализация и воспитание.**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

## **Тема 8 Социально-психологический процесс общения.**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Повторение.** Человек в обществе и общество в человеке.

## **РАЗДЕЛ II Экономическая сфера.**

В разделе рассматривается экономический базис рыночного общества, раскрывается структура экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокупность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства — промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах.

**Основные понятия и термины:** экономика, конкуренция, производство, потребление, обмен, распределение, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, налоги, налогообложение, промышленность, труд, малый бизнес, предпринимательство, спрос и предложение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюджет, бюджет семьи.

## **Тема 9 Сущность и структура экономики.**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

## **Тема 10 Товар и деньги.**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

## **Тема 11 Спрос и предложение.**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

## **Тема 12 Рынок, цена и конкуренция.**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция.

## **Тема 13 Предпринимательство.**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя.

Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске.

#### **Тема 14 Роль государства в экономике.**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

#### **Тема 15 Бюджет государства и семьи.**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

#### **Тема 16 Труд, занятость, безработица.**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

### **РАЗДЕЛ III Социальная сфера.**

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной деятельности. Изучая материал раздела, учащиеся получают возможность анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном пространстве «значимых других».

**Основные понятия и термины:** статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные отношения.



## **Тема 17 Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

## **Тема 18. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

## **Тема 19—20. Богатые и бедные.**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

## **Тема 21. Этнос: нации и народности.**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

## **Тема 22. Межнациональные отношения.**

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.

## **Тема 23 Конфликты в обществе.**

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Способы решения конфликтов.

## **Тема 24 Семья.**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

#### **РАЗДЕЛ IV. Политическая сфера**

При изучении политической сферы общества гимназист отвечает на следующие вопросы: 1. Что такое государство, политические партии, власть, закон и право? 2. Как группы людей борются за получение власти, как устраняют соперников и завоевывают симпатии населения, как поддерживают правопорядок?

**Основные понятия и термины:** влияние, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, централизованное государство, однопациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президентская республика, гражданское общество, гражданство, правовое государство, парламент, выборы.

##### **Тема 25 Власть.**

Формы проявления влияния. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.

##### **Тема 26 Государство.**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

##### **Тема 27 Национально-государственное устройство.**

Объединение и отделение наций. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

##### **Тема 28 Формы правления.**

Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа, сущность и разновидности республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти.

### **Тема 29 Политические режимы.**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Происхождение и особенности парламентского режима.

### **Тема 30 Гражданское общество и правовое государство.**

Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Понятие и признаки правового государства.

### **Тема 31 Голосование, выборы, референдум.**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Референдум.

### **Тема 32 Политические партии.**

Определение и признаки политической партии. Понятие политической программы партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки.

## **РАЗДЕЛ V Человек и его права.**

Поэтому особое внимание в разделе уделено правовым вопросам, с которыми приходится постоянно сталкиваться современному подростку. Раскрываются понятия права, нормы права, отрасли права, правоотношения и правонарушения. Изучается структура правоохранительных органов государства.

**Ключевые понятия и термины:** конституция, закон, гражданские права, защита прав человека, правонарушение, ответственность, правоохранительные органы, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности.

### **Тема 33 Право, его сущность и особенности.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

#### **Тема 34 Закон и власть.**

Равенство перед законом. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

#### **Тема 35 Конституция.**

Конституция как основной закон государства и ее структура. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

#### **Тема 36 Право и имущественные отношения.**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Понятие сделки.

#### **Тема 37 Потребитель и его права.**

Законы регулирующие права потребителя. Основные права потребителя.

#### **Тема 38 Труд и право.**

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Заключение и расторжение трудового договора. Защита детского труда.

#### **Тема 39 Правовые основы брака и семьи.**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства.

#### **Тема 40 Преступление и наказание.**

Понятие преступления. Возраст уголовная ответственности. Понятие административного проступка. Виды и ответственности и формы ее реализации.

## **РАЗДЕЛ VI Духовная сфера**

Проявлениями или формами духовной сферы общества выступают культура, мораль, искусство, наука, религия, образование. В процессе изучения тем данного раздела гимназист ответит на вопросы: 1. Что именно создается из культурных ценностей: картины, здания, одежда, идеи и теории, традиции и обряды, танцы, стихи, романы, песни и т.д.? 2. Как создаются и распространяются культурные произведения? 3. Кто является создателем произведений искусства, слушателем, зрителем, критиком, ценителем, меценатом и т.п.?

**Ключевые понятия и термины:** культура, искусство, наука, образование, религия, культурное наследие, обычаи, традиции, мода, элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура, художественное творчество, изящные искусства.

### **Тема 41 Сущность и строение человеческой культуры.**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии.

### **Тема 42 Культурные нормы.**

Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения.

### **Тема 43 Формы культуры.**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни.

### **Тема 44 Религия.**

Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Вероучение в мировых религиях.

### Тема 45 Искусство.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

### Тема 46 Образование.

Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

### Тема 47 Наука.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Структура, функции, история и формы высшего образования.

### По урочное тематическое планирование. Всего 68 часов.

Уроки	Темы
1.	<b>Вводный урок. Наука о человеческой вселенной.</b> Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика. <b>Понятия и термины:</b> социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание <i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i> <b>Уметь:</b> – называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; – характеризовать учебник обществознания и учебные пособия. <b>Знать</b> понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание.
2.	<b>Общество и человек.</b> <b>Что такое общество.</b> Понятие общества и его основные признаки. <b>Понятия, термины:</b> общество, социальная организация страны. <i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i> <b>Уметь:</b> – объяснять понятия: общество, государство, страна. <b>Знать</b> понятия и термины: общество, социальная организация страны.
3.	<b>Сферы общества.</b>

	<p>Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество.  <b>Понятия, термины:</b> сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  <b>Знать</b> понятия и термины: сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация</p>
4.	<p><b>Человек, природа, общество.</b>  Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.  <b>Понятия, термины:</b> природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – объяснять взаимосвязь природы и общества;  – характеризовать экологические проблемы.  <b>Знать</b> способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;  <b>знать</b> понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы</p>
5.	<p><b>Типология обществ.</b>  Типы обществ. Особенности хозяйства и образа жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства.  <b>Понятия, термины:</b> простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Традиционные, индустриальные и информационные общества. Движущие силы общественного развития  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Знать</b> разные подходы к типологии обществ;  сравнивать различные типы обществ.  <b>Уметь</b> анализировать характерные черты общества, определять его тип; давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация.  <b>Знать</b> понятия и термины.</p>

6.	<p><b>Социальный прогресс и развитие общества.</b>  Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история?  Закон неравномерного развития народов и наций мира.  Социальный прогресс. Реформы и революции  <b>Понятия, термины:</b> закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы. Социальные изменения и их формы.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;  <b>Знать</b> понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы</p>
7.	<p><b>Взаимодействие общества и природы.</b>  Взаимосвязь природы и общества Экологическая ситуация в нашем крае. Природоохранная деятельность государственных органов и общественных организаций.  <b>Понятия, термины:</b> влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – объяснять (интерпретировать) взаимосвязь природы и общества в регионе;  – характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области.  <b>Знать</b> понятия и термины: влияние природно-климатических условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы</p>
8.	<p><b>Личность и социальная среда.</b>  Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек.  <b>Понятия, термины:</b> социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность; противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности  Социализация индивида. Факторы формирования личности.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – характеризовать понятия: человек, личность;  – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  <b>Уметь</b> определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  <b>Знать</b> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности. Таблица «Человек, индивид, личность»</p>
9.	<p><b>Потребности человека.</b>  Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения потребностей.  Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.</p>



	<p><b>Понятия, термины:</b> потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p>Приводить примеры потребностей человека; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры проявления ответственности.</p> <p><b>Знать</b> понятия и термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</p>
10.	<p><b>Социализация и воспитание.</b></p> <p>Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье.</p> <p><b>Понятия, термины:</b> социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека Социализация индивида. Факторы формирования личности</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p>Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.</p> <p><b>Знать</b> понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека</p>
11.	<p><b>Общение.</b></p> <p>Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.</p> <p><b>Понятия, термины:</b> общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение Самопознание. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p>Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Знать</b> понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.</p>
12.	<p><b>Обобщающий урок по теме «Человек в обществе и общество и человек».</b></p> <p>Уникальность человеческой личности.</p> <p>Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения.</p> <p><b>Понятия, термины:</b> человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность.</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p>Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p><b>Знать</b> понятия и термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность</p>

13.	<p><b>Экономическая сфера.</b>  <b>Что такое экономика.</b>          Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль.          Структура экономики.  <b>Понятия, термины:</b> рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>          – характеризовать понятия;          – объяснять роль экономики в жизни общества;          – разъяснять структуру экономики.  <b>Знать</b> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p>
14.	<p><b>Товар и деньги.</b>          Товар и его свойства. Деньги, их функции и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе  <b>Понятия, термины:</b> товар, услуги, деньги, цена Инфляция. Обменные курсы валют. Формы сбережений граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги)  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>          – сравнивать понятия: товар и услуги;          – называть функции денег и их исторические формы;          – характеризовать прибыль.  <b>Знать</b> понятия и термины: товар, услуги, деньги, цена</p>
15.	<p><b>Спрос и предложение.</b>          Спрос и предложение как факторы рыночной экономики.          Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.  <b>Понятия, термины:</b> спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>          – объяснять связь спроса и предложения;          – называть факторы рыночной экономики;          – сравнивать рыночную экономику с планово-директивной;          – характеризовать рыночную экономику.  <b>Знать</b> понятия и термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена</p>
16.	<p><b>Рынок, цена, конкуренция.</b>          Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.  <b>Понятия, термины:</b> рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.          Альтернативная стоимость (цена выбора)  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>          Характеризовать рынок, рыночную экономику;</p>

	<p>– называть основные функции цены;  – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.  <b>Знать</b> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p>
17.	<p><b>Предпринимательство.</b>  Содержание и функции предпринимательства.  Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.  <b>Понятия, термины:</b> предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки». Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская этика  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  <b>Знать</b> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки»</p>
18.	<p><b>Роль государства в экономике.</b>  Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем:  а) традиционная; б) командная; в) рыночная.  Налоги, их виды, значение налогов.  <b>Понятия, термины:</b> государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  <b>Знать</b> понятия и термины: государство, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги</p>
19.	<p><b>Бюджет государства и семьи.</b>  Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит.  Дефицит бюджета и социальные программы.  <b>Понятия, термины:</b> государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Страховые услуги и их роль в домашнем хозяйстве  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  Характеризовать бюджет семьи.  <b>Знать</b> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p>
20.	<p><b>Труд.</b>  Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда.  Правовое положение безработного.  <b>Понятия, термины:</b> труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы. Профсоюз  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;</li> <li>– объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость</p>
21.	<p><b>Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера».</b>          Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица.  <b>Понятия, термины:</b> рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль экономики в жизни общества;</li> <li>– характеризовать сущность и структуру экономики;</li> <li>– приводить примеры действия государства на экономику.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы</p>
22.	<p><b>Социальная сфера.</b>  <b>Социальная структура.</b>          Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.  <b>Понятия, термины:</b> социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность социальной структуры;</li> <li>– характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения;</li> <li>– выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность          ли статусные символы и статусный имидж в современном обществе?»</p>
23.	<p><b>Социальная стратификация.</b>          Социальная стратификация и ее критерии.          Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.  <b>Понятия, термины:</b> стратификация, социальное неравенство, социальная роль и социальный статус  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальную дифференциацию;</li> <li>– выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия и термины: стратификация, социальное неравенство</p>
24.	<p><b>Богатые.</b>          Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства.  <b>Понятия, термины:</b> неравенство, богатство, расточительный образ жизни, социальная мобильность.</p>

	<p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальные отношения, социальный статус;</li> <li>– соотносить образ жизни со способом достижения богатства;</li> </ul>
25.	<p><b>Бедные.</b> Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. <b>Понятия, термины:</b> бедность, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность. Социальное страхование</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, бедности;</li> <li>– формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.</li> </ul>
26.	<p><b>Этнос: нации и народности.</b> Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности, нации. <b>Понятия, термины:</b> этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия;</li> <li>– находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация</p>
27.	<p><b>Межнациональные отношения.</b> Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты. <b>Понятия, термины:</b> национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать межнациональное сотрудничество;</li> <li>– объяснять причины национальных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия и термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p>
28.	<p><b>Конфликты в обществе.</b> Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Способы решения конфликтов. <b>Понятия, термины:</b> предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные социальные нормы;</li> <li>– сравнивать пути решения социальных конфликтов;</li> <li>– классифицировать конфликты.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт</p>

29.	<p><b>Семья.</b> Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл семьи. <b>Понятия, термины:</b> семья, брак, развод, малая социальная группа. <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u> <b>Уметь:</b> – характеризовать основные нормы правовых основ брака; – называть основные нормы этики семейных отношений; – характеризовать семью как малую группу.</p>
30.	<p><b>Социальная структура общества в регионе.</b> Характеристика современной социально-демографической структуры общества в своем регионе. <b>Понятия, термины:</b> социально-демографическая структура; этническая общность <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u> Характеризовать социальную структуру общества в регионе; – называть основные социальные группы; – приводить примеры этнических общностей в крае, их традиции. <b>Знать</b> понятия и термины: социально-демографическая структура; этническая общность</p>
31.	<p><b>Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства</b> Повторительно-обобщающий урок <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u> <b>Уметь:</b> – называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; – характеризовать социальные отношения</p>
32.	<p><b>Политическая сфера.</b> <b>Власть.</b> Влияние: понятие, формы, способы. Власть: а) понятие, история возникновения и развития; б) формы и методы. Политическая власть: а) пирамида легитимности; б) разделение властей. <b>Понятия:</b> влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей. <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u> <b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. <b>Знать</b> понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей.</p>
33.	<p><b>Государство.</b> Государство – элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки и функции государства. Суверенитет. <b>Понятия:</b> взаимодействие, взаимовлияние общества</p>

	<p>и государства: общество делегирует часть прав государству;  <b>Термины:</b> государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Знать</b> причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства.  <b>Уметь</b> анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов).  <b>Знать</b> понятия: государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства.</p>
34.	<p><b>Национально-государственное устройство.</b>  Две тенденции в межнациональных отношениях.  Централизованное государство. Общенациональное государство.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Знать</b> конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения.  <b>Уметь:</b>  – объяснять процесс создания централизованных государств;  – объяснять причины и особенности распада национальных государств.  <b>Знать</b> понятия: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя</p>
35.	<p><b>Формы правления.</b>  Форма правления: понятие и виды.  Монархия и республика - различные формы правления.  Демократия, ее основные признаки.  <b>Понятия:</b> республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности;  <b>Термины:</b> монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – сравнивать две формы правления: республику и монархию;  – разъяснять сущность демократической формы правления;  – анализировать политическую систему государства.  <b>Знать</b> понятия: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии</p>
36.	<p><b>Политические режимы.</b>  Политический режим: понятие, типы и формы политических режимов.  Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации.  <b>Понятия:</b> статус личности как субъекта или объекта политики определяется политическим режимом (вариант: демократический режим максимально благоприятствует развитию личности и общества);  <b>Термины:</b> политический режим; демократический, недемократический режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим. Развитие демократии в современном мире.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь</b> объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России).  <b>Знать</b> понятия: политический режим, демократический и недемократический</p>

	режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим
37.	<p><b>Гражданское общество и правовое государство.</b>  Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. Институт гражданства (вариант: гражданин и гражданство). Правовое государство и его основные признаки.</p> <p><b>Понятия:</b> многовариативность взаимосвязей общества и государства (вариант: гражданское общество – основа для правового демократического государства, верховенство права); гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b>  – объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество, правовое государство);  – формулировать и отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Знать</b> понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p>
38.	<p><b>Голосование, выборы, референдум.</b>  Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны.</p> <p><b>Понятия:</b> реализация права граждан на участие в политической жизни страны – важная составляющая гражданской политической культуры (вариант: участие каждого гражданина в политической жизни страны – основа народовластия);  – активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум;  – собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b>  – объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны;  – высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае.</p> <p><b>Знать</b> понятия: активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум, собрания, митинги, шествия, пикетирование предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы</p>
39.	<p><b>Политические партии.</b>  Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий.  Особенности содержания программ. Классификация политических партий.</p> <p><b>Понятия:</b> наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии;  – политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа;  – партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные; левые, правые и центристские партии; многопартийность. Средства массовой информации в политической жизни.</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b>  – сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями</p>



	<p>различных политических партий;  – формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов (партий)).  <b>Знать</b> понятия: политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа;  – партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые, правые и центристские партии; многопартийность</p>
40.	<p><b>Политическая жизнь современной России.</b> Повторительно-обобщающий урок.  Политическая система современной России.  Внутриполитические проблемы России и пути их решения:  а) властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть;  б) национальные отношения в России. Проблема сепаратизма;  в) политическая культура (объективный и субъективный смысл).  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Знать</b> термины: политическая система, демократия.  <b>Уметь:</b>  – называть формы правления, формы национально-государственного устройства;  – объяснять роль политики в жизни общества;  – характеризовать государство;  – приводить примеры участия граждан в политической жизни;  – высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России, преобразованиям в крае.</p>
41.	<p><b>Политическая жизнь в нашей стране.</b>  Общественно-политические движения на территории области.  Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние на общественную жизнь. Участие населения в политической жизни страны.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Знать</b> термины: политические организации, общественно- политические движения.  <b>Уметь:</b>  – приводить примеры участия населения в политической жизни страны и региона;  – характеризовать политические организации  – высказать суждения об их общих чертах и различиях, свой ответ аргументировать фактами</p>
42.	<p><b>Глава 2. Человек и право.</b>  <b>Право.</b>  Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура.  <b>Понятия:</b> социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт; международное гуманитарное право. Принципы права, субъекты права  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – объяснять особый статус права в системе социальных норм;  – сравнивать нормы морали и нормы права.  <b>Знать</b> понятия: социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность,</p>

	нормативно-правовой акт,
43.	<p><b>Закон и власть.</b>          Власть и закон: история отношений.          Система высших органов государственной власти Российской Федерации.          Принципы разделения властей.  <b>Понятия:</b> Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат (адвокатура), арбитражный суд, правоохранительные органы, криминальная милиция, Федеральная пограничная служба, юрисконсульт  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>          – давать оценку изученных политико-правовых явлений;          – формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей;          – объяснять сущность разделения властей.</p>
44.	<p><b>Конституция.</b>          Конституция:          Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека в России.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>          – объяснять особенности правового статуса гражданина России;          – соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России.  <b>Знать</b> понятия: Конституция РФ, статус гражданина</p>
45.	<p><b>Право и имущественные отношения.</b>          Правовая регуляция имущественных отношений:          а) субъекты и объекты гражданского права;          б) институт права собственности;          в) сделки          Права потребителя в Российской Федерации.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>          – называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения;          – характеризовать институт права собственности;          – приводить примеры прав потребителя и способов их защиты.  <b>Знать</b> понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя</p>
46.	<p><b>Труд и право.</b>          Предмет трудового права.          Заключение и расторжение трудового договора. Существо трудовых правоотношений.          Труд несовершеннолетних, охрана труда.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>          – характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой договор;          – характеризовать правовой статус несовершеннолетних</p>

	<p>в трудовых отношениях;  – называть: виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.  <b>Знать</b> понятия: трудовое право, трудовой договор, безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск</p>
47.	<p><b>Семейное право</b>  Семейное право – отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения. Семья, жизненный цикл семьи. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.  <b>Понятия:</b> брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права.  Права и обязанности подростка  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь</b> давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;  – приводить примеры правового регулирования семейных отношений.</p>
48.	<p><b>Преступление.</b>  Преступление и его признаки. Основные виды юридической ответственности. Особенности наказания несовершеннолетних. Система правоохранительных органов области.  <b>Понятия:</b> преступление, состав преступления, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. Презумпция невиновности, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор, презумпция невиновности. Пределы допустимой самообороны  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Знать</b>, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.  <b>Уметь:</b>  – анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;  – давать оценку изученным правовым явлениям.  <b>Знать</b>, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что представляет собой принцип презумпции невиновности; <b>знать</b> наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления.</p>
49.	<p><b>Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ.</b>  Повторительно-обобщающий урок  Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних.  <u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u>  <b>Уметь:</b>  – называть основные документы по защите прав детства;  – характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае;  – приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних в области.</p>
50.	<p><b>Местное самоуправление.</b>  Законодательство России, области и города о местном самоуправлении.</p>

	<p>Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни.</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Умение</b> работать с документами (первоисточниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать, сопоставлять федеральное и региональное законодательства;</li> <li>– характеризовать систему органов местного самоуправления.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия: Устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр города, администрация, бюджет области, города; дотация</p>
51.	<p><b>Человек и его права.</b></p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p><u>Элементы минимального содержания образования</u></p> <p>Правовая система. Право в современной России.</p> <p><b>Понятия:</b> конституция, закон, права человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли производства, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность и презумпция невиновности. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и систематизировать изученный материал по теме;</li> <li>– вести дискуссию, отстаивать свою позицию;</li> <li>– сопоставлять федеральные и региональные законы;</li> <li>– реализовывать имеющиеся права и защищать свои интересы.</li> </ul>
52.	<b>Духовная сфера.)</b>
53.	<p><b>Что такое культура.</b></p> <p>Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс? Культурное наследие.</p> <p><b>Понятия:</b> культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать духовную жизнь человека и общества;</li> <li>– разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.</li> </ul> <p><b>Знать</b> правила этикета и то, как они могут проявляться.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать особенности некоторых культурных ценностей; объяснять сущность культурного наследия.</p>
54.	<p><b>Культурные нормы.</b></p> <p>Понятие культурной нормы. Виды культурных норм.</p> <p>Мораль, ее основные ценности, моральный выбор. Санкции в обществе.</p> <p><b>Понятия:</b> культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать,</b> что такое культурные нормы и чем они определяются.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов;</li> <li>– разъяснять понятие «мораль общества».</li> </ul>

	<b>Уметь</b> объяснить назначение тех или иных санкций в обществе.
55.	<p><b>Формы культуры.</b>  Элитарная, народная, массовая культура; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Субкультура. Молодежная культура. Контркультура.</p> <p><b>Понятия:</b> элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать</b> сущность основных форм культуры и ее разновидностей.</p> <p><b>Знать</b> особенности молодежной субкультуры.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры).</p> <p><b>Знать</b> понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура</p>
56.	<p><b>Религия.</b>  Архаичные и мировые религии. Свобода совести и вероисповедания в России.</p> <p><b>Понятия:</b> религия, верование, миф, мифология, тотемизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм. Религиозная толерантность</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать</b> что такое религия;  – иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.</p> <p><b>Знать</b> некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия.</p>
57.	<p><b>Искусство.</b>  Что такое искусство? Объекты и субъекты художественной культуры и искусства. Функции художественной культуры и искусства. Влияние искусства на современное общество.</p> <p><b>Понятия:</b> искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать,</b> что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой;</p> <p><b>Уметь:</b>  – пояснять, кто является субъектом художественной культуры;  – анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают.</p> <p><b>Знать</b> понятия: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро</p>
58.	<p><b>Образование.</b>  <u>Элементы минимального содержания образования</u>  Образование – важнейший институт общества. История образования. Образование в современной России:  а) структура современного образования;  б) права и обязанности участников учебного процесса.</p> <p><b>Понятия:</b> образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, профессиональные школы</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать,</b> что представляет собой образование как институт общества (вариант:</p>

	<p>образование – составная часть общечеловеческой культуры).</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</li> <li>– особенности правового статуса ученика современной школы.</li> </ul> <p><b>Знать</b> понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, профессиональные школы</p>
59.	<p><b>Наука.</b></p> <p>Наука – самая сложная область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Особенности современной науки. Ее структура.</p> <p><b>Понятия:</b> наука, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать</b>, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p><b>Уметь</b> осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.</p>
60.	<p><b>Контрольно-обобщающее занятие по теме «Духовная сфера общества».</b></p> <p>Культура как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. Духовная жизнь человека. Культура современной России.</p> <p><b>Понятия:</b> культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей; культурный комплекс, этикет; менталитет россиянина</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать</b> основные понятия темы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России;</li> <li>– систематизировать и обобщать материал по теме «Духовная сфера общества».</li> </ul>
61.	<p><b>Взаимосвязь права, политики и культуры.</b></p> <p>Итогово - обобщающий урок по курсу.</p> <p><u>Элементы минимального содержания образования</u></p> <p>Роль политики в нашей жизни.</p> <p>Правовая организация политического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правовая и политическая культура человека в России;</li> <li>б) защита прав.</li> </ul> <p>Духовная культура общества. Влияние духовной культуры на личность, ее социализацию.</p> <p><b>Понятия:</b> основные спорные понятия по темам курса</p> <p><u>Требования к уровню подготовки обучающихся</u></p> <p><b>Знать</b> высшие органы власти, правовые основы организации власти.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять взаимосвязь права и политики; соотносить духовную культуру с правовой и политической</p>

### Межпредметные связи:

Курс «Обществознание» опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным

предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».

### **Формы контроля**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

### **Основная литература**

Боголюбов Л.Н., Белявский А.В., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 8 и 9 классы. Учебник для образовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012